

L'enseignement de la transition écologique

Olivier Gayot^a

^b Université de Lille, Clersé

L'enseignement de la transition écologique représente aujourd'hui un double enjeu. Le premier est lié à la crise écologique et sociale que nous traversons aujourd'hui. Le second est lié à la récente obligation d'enseignement de la transition écologique au sein de l'ensemble des parcours universitaires liée aux conclusions du rapport Jouzel-Abbadie (Jouzel & Abbadie, 2022) et à la parution en juin 2023 du plan dit « climat-biodiversité et transition écologique » du Ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche.

Cette récente obligation, constituant à la fois un poids et une opportunité pour l'enseignement de la transition écologique, comporte des difficultés similaires à cette même transition : nécessité des approches pluridisciplinaires, développement de l'interdisciplinarité, adoption d'une perspective systémique, élaboration d'une critique et d'une approche stratégique des enjeux liés à la transition, prise en compte de la dimension sociale autrement que comme un levier de la transition écologique (Ballet et al., 2022), coordination de multiples acteurs internes et externes aux Universités dont les intérêts peuvent être différents (Figuère et al., 2018; Gayot, à paraître; Nieddu & Vivien, 2010).

Cet appel à communications pour un panel en session ouverte propose d'explorer ces difficultés autour de trois thématiques identifiées : pluridisciplinarité, interdisciplinarité et pédagogie.

La pluridisciplinarité (prise en compte des résultats d'analyse d'autres disciplines dans l'analyse d'un objet d'étude) et l'interdisciplinarité (intégration de méthodologies, d'outils, théories ou d'hypothèses d'autres disciplines dans l'analyse d'un objet d'étude) constituent un enjeu majeur dans l'enseignement de la transition écologique. D'abord, parce que cette transition ne saurait être pensée sans une approche systémique (Froger et al., 2016; Froger & Plumecocq, 2018). Ensuite, dans une perspective de soutenabilité forte, il est impossible d'autonomiser les dimensions écologique, sociale et économique ce qui implique une approche pluridisciplinaire, voire interdisciplinaire (Bauler, 2022; Figuière & Metereau, 2021), déjà mises en avant dans le rapport du Club de Rome (Meadows et al., 1975). Ainsi, nous proposons de discuter autour des questions de la pluridisciplinarité et de l'interdisciplinarité, à la fois sous son angle théorique (perspectives de celle-ci, intérêt pour les sciences économiques institutionnalistes, enjeux de coordination entre les acteurs scientifiques...) et sous son angle pratique (comment organiser, au sein d'une Université française extrêmement silotée, des enseignements complexes, pluridisciplinaires et / ou interdisciplinaires ?).

La pédagogie représente également un enjeu important de l'enseignement de cette transition. D'une part, car elle est le levier sur lequel nous devons nous appuyer pour transmettre nos connaissances et les résultats de nos recherches. D'autre part, car elle est aujourd'hui sujette à de nombreuses modifications, dont la plupart sont qualifiées d'innovations, et dont toutes ne semblent pas adaptées à l'enseignement de connaissances complexes et / ou au fonctionnement de l'Université (Andersen & Heilesen, 2015). Ainsi, dans le cadre de cet appel à communications, nous proposons d'animer des discussions autour des

enjeux pédagogiques liés à la transition écologique. Ces discussions peuvent faire l'objet de retours d'expérience (mise en place d'une nouvelle pédagogie au sein d'une formation) ou de questionnements plus larges et / systémiques (quelle est la bonne pédagogie pour enseigner les transitions écologiques et sociale, comment travailler avec les collègues de différentes UFR...).

Lier la question de la pluridisciplinarité et / ou de l'interdisciplinarité et de la pédagogie peut sembler *a priori* surprenant. Pour autant, il nous semble nécessaire d'aborder les deux questions, car elles s'alimentent mutuellement et permettent d'envisager des solutions communes aux enjeux écologiques et sociaux actuels.

Document attendu : jusqu'à 2 pages de résumé de la présentation, bibliographie comprise.

Les propositions de communication sont à envoyer à l'adresse suivante avant le **15 avril 2024** (inclus) :

olivier.gayot@univ-paris8.fr

Elles doivent être également soumises *via* la plateforme <https://afep2024.sciencesconf.org>

Bibliographie

- Andersen, A. S., & Heilesen, S. B. (Éds.). (2015). *The Roskilde Model : Problem-Oriented Learning and Project Work*. Springer International Publishing. <https://doi.org/10.1007/978-3-319-09716-9>
- Ballet, J., Bazin, D., & Mahieu, F.-R. (2022). Penser le développement socialement soutenable. *Revue de philosophie économique*, 23(2), 81-100. <https://doi.org/10.3917/rpec.232.0081>
- Bauler, T. (2022). *Économie écologique, une perspective européenne*. De Boeck supérieur.
- Figuière, C., Boidin, B., Diemer, A., Froger, G., & Longaretti, P.-Y. (2018). *Economie politique du développement durable*. De Boeck supérieur.
- Figuière, C., & Metereau, R. (2021). 6. *Écodéveloppement et socio-économie écologique : Congruences et complémentarités*. 2021/1(79), 153-190. <https://doi.org/10.3917/cep1.079.0153>
- Froger, G., Calvo-Mendieta, I., Petit, O., & Vivien, F.-D. (2016). Qu'est-ce que l'économie écologique ? *L'Économie politique*, N° 69(1), 8. <https://doi.org/10.3917/leco.069.0008>
- Froger, G., & Plumecocq, G. (2018). Faire entrer l'environnement dans l'économie. Temps, incertitudes et irréversibilités: *Revue Française de Socio-Économie*, n° 21(2), 39-58. <https://doi.org/10.3917/rfse.021.0039>
- Gayot, O. (à paraître). Responsabilité et soutenabilité dans les collectivités locales des Hauts-de-France : Penser la critique des nouvelles formes d'action publique à l'aune de l'économie institutionnaliste. In *Insoutenabilités*. Presses Universitaires du Septentrion.
- Jouzel, J., & Abbadie, L. (2022). *Sensibiliser et former aux enjeux de la transition écologique et du développement durable dans l'enseignement supérieur* (p. 90) [Ministériel]. Ministère de l'Enseignement supérieur et de la Recherche. <https://www.enseignementsup-recherche.gouv.fr/sites/default/files/2022-02/sensibiliser-et-former-aux-enjeux-de-la-transition-ecologique-dans-l-enseignement-sup-rieur-16808.pdf>
- Meadows, D. H., Meadows, D. L., Randers, J., & Behrens III, W. W. (Éds.). (1975). *The limits of growth : A report for the Club of Rome's project on the predicament of mankind* (2. ed; 9. print). Universe Books.
- Nieddu, M., & Vivien, F.-D. (2010). Chapitre 10. Patrimoine, territoire, développement durable. In *Développement durable et territoire* (Nouvelle édition originale, p. 133-142). Presses universitaires du Septentrion. <http://books.openedition.org/septentrion/15399>